

Согласовано
с Управляющим Советом

Май
Председатель Л.Н. Майданюк

Протокол 4 от 23.08.2019

Утверждаю
Директор школы

З.П. Иванова

Приказ 41 от 23.08.2019



**Образовательная программа
муниципального образовательного учреждения
«Первомайская средняя общеобразовательная
школа»
Первомайского района Алтайского края.**

Программу разработали:

Манкевич Е.В. – зам. директора по УВР
Быстрова Е.Г. – зам. директора по ВР
Дюкова Е.П. – зам. директора по информатизации УВП
Терехина Л.В. – организатор ППП и ПО
Могильникова Н.Н. – зам. директора по начальной школе
Быстров А.А. – психолог
Курушина Е.А. – руководитель МО
Тулаева Т.В., Гаер Л.П. – учителя начальных классов

Содержание	стр
1. Введение	3
2. Законодательная и нормативно-правовая база	3
3. Ценностно-целевые ориентиры	4
4. Назначение основных образовательных программ	4
5. Информация о школе	6
6. Условия осуществления образовательного процесса	8
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	9
8. Принципы построения образовательного процесса	10
9. Особенности организации учебного процесса	12

1. Введение

Образовательная программа – документ, регулирующий, систематизирующий образовательную деятельность школы, направленную на выполнение государственного заказа на обеспечение качественного образования, учитывающего условия и особенности школы и социума.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, совокупность основных образовательных программ разного уровня обучения, обеспечивающая преемственность этих программ.

Образовательная программа МОУ «Первомайская СОШ» разработана сроком на 2010-2015гг. и является нормативным правовым актом школы.

2. Законодательная и нормативно-правовая база

Законодательной базой ОУ являются

- 1) Конвенция о правах ребенка
- 2) Закон РФ « Об основных гарантиях прав ребенка».
- 3) Закон РФ « Об образовании».
- 4) Национальная доктрина образования в РФ.
- 5) Концепция модернизации общего образования в РФ.
- 6) Закон «Об образовании в Алтайском крае».
- 7) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
- 8) Типовое положение об образовательном учреждении
- 9) Устав МОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа».
- 10) Программа развития школы.

Нормативно-правовой базой являются:

- 1) Положение о промежуточной аттестации учащихся профильных классов
- 2) Положение о рабочей программе
- 3) Положение об аттестации учащихся
- 4) Положение об оценке качества образования

- 5) Положение об оценке результативности профессиональной деятельности
- 6) Положение о Методическом Совете
- 7) Положение о стимулирующих выплатах работникам ОУ

3. Ценностно-целевые ориентиры

Цель: Создание образовательной среды, обеспечивающей возможности для удовлетворения потребностей учащихся с разным уровнем способностей, разными психофизическими особенностями в качественном общем образовании; для личностного развития и успешной социализации школьников, сохранении и укреплении здоровья основных участников образовательного процесса

Задачи:

- обновление содержания образования на основе его валеологизации, введения предшкольной подготовки, перехода на профильное обучение (инновационные образовательные программы)
- освоение продуктивных образовательных технологий, в т.ч. здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных;
- повышение эффективности воспитательной работы в решении задач духовно-нравственного, гражданско-патриотического, эстетического воспитания детей, направленного на их личностное развитие, социализацию, на основе интеграции основного общего и дополнительного образования, детских общественных организаций (детского движения)
- организация психолого-педагогического сопровождения инновационных образовательных программ
- совершенствование внутришкольного управления, повышение его качества и эффективности на основе программно-целевого подхода к управлению школой, усиление роли органов общественного управления, ученического самоуправления
- развитие ресурсного обеспечения деятельности школы.

4. Назначение основных образовательных программ и результаты, гарантируемые школой

Школа реализует образовательные программы предшкольной подготовки, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а так же предоставляет возможность освоения

специальной (коррекционной) программы VII-VIII вида по индивидуальному учебному плану.

- **программа предшкольной подготовки** направлена на общее развитие обучающихся: овладение ими значительным кругом знаний о предметах и явлениях окружающего мира, начальным уровнем развития произвольной сферы, а также элементарными общепринятыми нормами поведения в обществе;

- **образовательная программа начального общего образования** направлена на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

- **образовательная программа основного общего образования** направлена на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению;

- **образовательная программа среднего (полного) общего образования** направлена на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;

- **специальная (коррекционная) программа VII-VIII вида** направлена на развитие обучающихся, овладения ими чтением, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности.

Сроки освоения образовательных программ:

- программа предшкольной подготовки - 2 года;
- программа начального общего образования – 4 года;
- программа основного общего образования – 5 лет;
- программа среднего (полного) общего образования 2 года;
- специальная (коррекционная) программа VII-VIII вида – 9 лет.

Предоставляемые формы обучения:

с целью полного охвата детей всех категорий до достижения 15-ти летнего возраста предоставляются возможности получения образования в различных формах:

- индивидуальное

- семейное
- надомное (по состоянию здоровья),

При необходимости формируются классы

- коррекционно-развивающего,
- компенсирующего обучения.

Для развития интеллектуальных и творческих способностей предоставляется возможность получения дополнительного образования.

Образовательные программы должны обеспечить развитие учащихся, соответствующее модели выпускника каждой ступени обучения.

Реализация ОП обеспечивает:

- повышение уровня обученности учащихся,
- повышение уровня воспитанности учащихся,
- повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников образовательного процесса,
- повышение качества образования

5. Информация о школе

Общие сведения: МОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» получила статус средней школы в 1937 году. Занимает здание в селе Первомайском Первомайского района Алтайского края по улице Молодежная, д.35, построенное в 1963 г. Проектная мощность школы – 520 человек. Реальная наполняемость – 392 человека. Дата последней аккредитации 27.02.2008, № лицензии 259440 (регистрационный № 149), лицензия действительна до 27.02.2013г.

В 2006 г. школа стала победителем конкурса ПНПО среди школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

Школа является:

- 1) базовой школой Первомайского школьного округа;
- 2) краевой экспериментальной площадкой
 - по введению предшкольной подготовки
 - по апробации механизма введения Федерального государственного образовательного стандарта в практику начальной школы;

3) муниципальной экспериментальной площадкой по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сельской школы;

4) инновационной площадкой:

- по освоению учителями начальных классов УМК под редакцией Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа 21 века»;

- по валеологизации учебного процесса;

- по работе органов ученического самоуправления;

- по возрождению детского движения.

На базе школы действуют:

- окружные методические объединения учителей;

- пункт приема экзаменов в форме ЕГЭ.

Режим работы школы.

Группы кратковременного пребывания: всего 3.

Занятия проходят в первую смену. Начало занятий: 9.00.

Продолжительность занятий: 1 группа (5-6 лет) -25 минут; 2, 3 группы (6-7 лет) по 30 минут.

Количество классов-комплектов: всего 23.

1 ступень	2 ступень	3 ступень
1 кл. – 3	5 кл. – 2	10 кл. – 2
2 кл. – 2	6 кл. – 2	11 кл. – 1
3 кл. – 2	7 кл. – 2	
4 кл. – 2	8 кл. – 2	
	9 кл. – 3	

Всего: 9

Всего: 11

Всего: 3

Количество классов, обучающихся на профильном уровне:

1 - 10 а – социально-экономический профиль.

В режиме 5-дневной недели обучаются 17 классов: 1-8 классы.

В режиме 6-дневной недели обучаются 6 классов: 9-11 классы

(на субботу вынесены курсы по выбору, элективные курсы, индивидуальные и групповые консультации)

Сменность:

- 1 смена – 18 классов (1, 2, 5 – 11 классы)
- 2 смена – 5 классов (2, 3- 4.)

Начало учебных занятий: 1 смена – 8-30, 2 смена – 13-00.

Продолжительность уроков: 2 - 11 кл. – 45 минут; 1 кл. – 35 минут.

Кружки, секции, занятия по интересам, внеурочная деятельность:

начало занятий – 15-00.

6. Условия осуществления образовательного процесса

В школе работает 65 человек. Из них педагогический коллектив – 34 человека, технический персонал – 31 человек. Кадрами учреждение укомплектовано полностью.

Кабинеты и оборудование:

В школе 19 учебных кабинетов, мастерские, спортивный зал, актовый зал, кабинет информатики и ИКТ, библиотека-медiateка. В школе имеется методический кабинет.

Все кабинеты оснащены необходимой мебелью, демонстрационным и наглядным материалом согласно перечня для осуществления учебного процесса.

В 18 кабинетах установлено мультимедийное оборудование, в 4 кабинетах (начальных классов, химии, математики, информатики) установлены интерактивные доски и необходимый комплект мультимедийных средств.

Всего в школе имеется 57 компьютеров, в том числе в кабинете директора, секретаря, методическом кабинете, в интернате. Имеется два компьютерных класса. 4 компьютера установлены в библиотеке для доступа учащихся. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, полученное школой в рамках ПНПО «Образование»: операционная система, антивирусные программы, прикладные программы. Для работы также имеются 18 мультимедийных проекторов, 9 принтеров, 2 сканера, 3 multifunctional устройства.

Все компьютеры соединены в локальную сеть, которая подключена к Интернету.

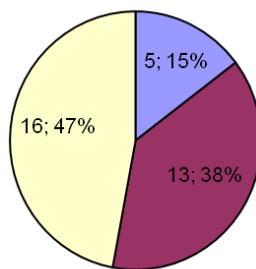
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы – 34 человека. Кадрами учреждение укомплектовано, вакансий нет.

Нашу школу отличает стабильность коллектива, высокий уровень профессиональной подготовки кадров. По итогам аттестации 16 учителям школы присвоена высшая квалификационная категория, 13-ти – первая, 5 – вторая.

Уровень подготовки педагогических кадров дает возможность для углубленного изучения математики, физики, химии, русского языка и литературы, информатики и ИКТ, иностранных языков.

Квалификация педагогов школы



- 12 разряд - II квалификационная категория
- 13 разряд, I квалификационная категория
- 14 разряд, высшая квалификационная категория

Образование педагогов школы



Почетные звания и награды педагогов школы:

- Почетный работник общего образования РФ – 7 человек
- Отличник народного образования – 6 человек
- Заслуженный учитель – 1 человек
- Грамоты Министерства просвещения РФ – 3 человека

В школе функционируют Управляющий Совет школы

8. Принципы построения образовательного процесса

В соответствии с концепцией модернизации образования школа исходит из того, что главной особенностью современного этапа общественного развития является приоритет общечеловеческих ценностей, а условием дальнейшего прогресса стали возможность и необходимость свободного развития личности

Поэтому ведущими принципами деятельности ОУ являются:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие продуктивно – творческого и индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития

жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями); развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Алтая;

- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

- создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;

- создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей,

учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;

- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимания места и роли человека в мире, в обществе;

- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (граждановедение, история мировых цивилизаций, навыки жизни и т.д.);

- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6 Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

9. Особенности организации учебного процесса

Общая характеристика учебного плана

Учебный план МОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» разработан на основании Закона РФ «Об образовании», Федерального учебного плана начального общего и основного общего образования, базисного учебного плана для образовательных учреждений Алтайского края и Устава школы и является нормативным правовым актом школы, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на изучение предметов в каждом классе. Учебный план школы строится на принципах дифференциации и вариативности. Содержание и логика построения учебного плана отражает цели и задачи образовательной программы школы:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного стандарта;

- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- обеспечить условия для организации предпрофильной подготовки в 9-х кл. и профильного обучения в 10-11 классах.

Базовый компонент обеспечивает государственный образовательный минимум. Школьный компонент направлен на расширение образовательных областей.

Максимальная учебная нагрузка приведена в соответствии с БУП - 2004.

Каждая из ступеней школы (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях своё развитие.

Во всех классах распределение часов соответствует программным требованиям. Учебный план школы реализуется в полном объеме, имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания основного общего и среднего (полного) образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений. По всем общеобразовательным предметам для всех классов разработаны рабочие программы на основе ФКГОС, рассмотренные на Методическом Объединении, согласованные с Методическим Советом, принятые на Педагогическом Совете и утвержденные директором школы.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному Министерством образования и науки РФ федеральному перечню учебников на 2009-10 учебный год (Приказ № 379 от 9.12.2008г).

**Образовательная программа
муниципального образовательного
учреждения
«Первомайская средняя общеобразовательная
школа»
Первомайского района Алтайского края**

**Раздел 5. Образовательная программа
основного общего образования**

Содержание	стр
1. Содержание и организация образовательного процесса основного общего образования	
• Цель	3
• Характеристика возраста	3
• Модель выпускника	4
• ОУУН и способы деятельности	4
• Задачи для педагогов	5
• Задачи для учащихся	6
• Учебный план	6
• Организационно-педагогический компонент	11
• Система внеурочной деятельности и ДО	11
• Программно-методическое обеспечение	17
• Критерии оценки качества реализации программы	31
2. Приложения	
Рабочие программы	

1. Содержание и организация образовательного процесса основного общего образования

Цель:

- Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности
- Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания
- Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории
- Обеспечение права выпускников основной школы на выбор профиля обучения в соответствии с их интересами и намерениями
- Реализация деятельностного компонента образования и развития ключевых компетенций для формирования разносторонне развитой и способной к самостоятельной жизни личности

Характеристика возраста: возраст от 11 – 12 до 14 – 15 лет

- Проявления в поведении:
 - возникают трудности в отношениях со взрослыми: негативизм, упрямство, безразличие к оценке успехов, уход из школы, так как главное для ребенка происходит теперь вне школы;
 - сравнивая себя со взрослым, подросток приходит к заключению, что между ним и взрослым никакой разницы нет;
 - подражание внешним признакам взрослости;
 - равнение подростков на половые качества «настоящего мужчины» и «настоящей женщины»;
 - стремление к интеллектуальной взрослости. Она выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему.
- Система отношений:
 - Общение со своими сверстниками это ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Если подросток в школе не может найти системы удовлетворяющего его общения, он часто "уходит" из школы, разумеется, чаще психологически, хотя не так уж редко и буквально. Тогда он находит

свое удовлетворение в нужном ему общении в подходящей ему субкультуре, порой деструктивного характера. Его потерянное «Я» стремится к «Мы». Но на этот раз это «Мы» («Мы - группа») составляют сверстники.

- **Учебная деятельность:**

- Учеба в школе занимает большое место в жизни подростка. Позитивное здесь - готовность подростка к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах. Такая готовность может быть одним из мотивов учения.

- Для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. Подростку это импонирует, и он легче осваивает способы действия, когда учитель лишь помогает ему.

Ведущие виды деятельности: Познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная.

Модель выпускника:

Выпускник основной школы

- имеет представление о целостности картины мира, ощущает себя включенным в систему человеческих отношений, владеет нормами поведения в обществе;

- владеет знаниями программного материала за курс основной школы;

- готов к сознательному выбору дальнейшего самоопределения;

- обладает стремлением к личностному совершенствованию, самопознанию, самовыражению, самоутверждению.

ОУУН и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащиеся получают возможность расширять и совершенствовать круг общих учебных умений и навыков и овладеть следующими способами деятельности:

Познавательная деятельность:

Предусматривает использование различных методов для познания окружающего мира. Таких как наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Овладение способами решения учебных задач на основе заданных алгоритмов и их применение в нестандартных ситуациях.

Умение различать такие понятия как факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

Умение проводить несложный эксперимент, выполнять различные творческие работы, а также участвовать в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность:

Предполагает умение получать информацию из восприятия устной речи, а так же при осознанном чтении текста, используя различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое). Владеть монологической и диалогической речью. Уметь составлять планы, тезисы, конспекты.

Пользоваться различными источниками информации, включая словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы,

Рефлексивная деятельность:

Включает в себя умение ставить цели, планировать и выбирать средства для организации самостоятельной учебной деятельности. Владеть навыками самоконтроля и самооценки для оценивания своих учебных достижений, поведения, своего физического и эмоционального состояния.

Для осуществления совместной деятельности учебного коллектива уметь учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный). А так же уметь оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых и эстетических норм и ценностей.

Задачи для педагогов:

- Последовательность и индивидуализация обучения, реализация предпрофильной подготовки на завершающем этапе в основной школе.
- Подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.
- Освоение и внедрение в педагогическую систему школы инновационных технологий и интерактивных методов обучения.
- Помочь учащимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.
- Осуществлять развитие учебной мотивации учащихся, их общеучебных умений и навыков.

- Создать условия для становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Задачи для учащихся

- Освоить на уровне требований государственного стандарта программный материал по всем школьным предметам школьного учебного плана.
- Овладеть знаниями, умениями и навыками достаточными для выполнения в полном объеме требований к уровню подготовки выпускников и позволяющих продолжить обучение на ступени среднего (полного) общего или профессионального образования.
- Научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Учебный план

Учебный план для 5-9-х классов составлен в соответствии с БУП-2004 г.

Компонент Образовательного Учреждения представлен предметами:

Физическая культура - 1 час в 5-9 кл. Предмет ПДД, включающийся в региональный компонент, не выделен как самостоятельный, а включен отдельным блоком (0,5 ч) в программу курса Физическая культура в 5-7 классах, что обеспечит реализацию задач:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся,
- предупреждение детского травматизма.

Организация изучения содержания образования краеведческой направленности обучающимися 6-9 кл. проводится за счет интеграции тем, выделяемых в базовом содержании общего среднего образования в курсах основных учебных дисциплин Литература (литература Алтайского края), География (география Алтайского края), История (история и культура Алтайского края), Обществознание (основы экономики и предпринимательства Алтайского края, основы правового и налогового

законодательства Алтайского края), Биология (экология Алтайского края), Искусство (история и культура Алтайского края).

На поддержку учебных предметов из часов компонента образовательного учреждения в 5 и 7 классах выделен 1 час на Математику, в 6 классе на Географию и Биологию по 0,5 часа, в 8 классе добавлен 1 час нахимию

В связи с введением предпрофильной подготовки и на основании приказа комитета администрации Первомайского района по образованию №35 от 14 марта 2005 года учебный план **для 9-х классов** построен на основе базисного учебного плана для образовательных учреждений Алтайского края -2004 г.

Данный учебный план рассчитан на достижение следующих **целей**:

- дать возможность учащимся реализовать свой интерес к выбранному предмету через углубление отдельных тем базовых образовательных программ;

- уточнить готовность учащихся осваивать в будущем выбранный предмет на профильном уровне;

- создать базу ориентации учеников в мире современных профессий

Базовыми учебными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, искусство, физика, химия, биология, физическая культура.

Компонент образовательного учреждения используется на организацию предпрофильной подготовки – 4 часа и поддержку предметов Математика и Химия по 0,5 часа. Школьный компонент представлен также предметом физическая культура (1 час).

Профориентационный и информационный курс «Я и мой выбор» является обязательным для изучения всеми учащимися.

Предполагаем, что программа курса поможет учащимся

- познать свои психические и характерологические особенности;

- познакомиться с миром современных профессий;

- научит осуществлять выбор профессии с учетом требований, которые предъявляются к конкретному человеку

13 курсов предлагаются на выбор учащихся. Предметные и ориентационные курсы учащиеся выбирают самостоятельно, но не менее 34 часов в общей сложности.

Учебный план основной общеобразовательной школы

Учебные предметы	Количество часов			
	V	VI	VII	VIII
Русский язык	6	6	4	3
Литература	2	2	2	2
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Информатика и ИКТ				1
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1
География		1	2	2
Природоведение	2			
Биология		1	2	2
Физика			2	2
Химия				2
ИЗО	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Технология	2	2	2	1
Основы безопасности жизнедеятельности				1
Физическая культура	2	2	2	2
Итого:	26	27	29	30
Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя):	2	2	2	2
Физическая культура (включая ПДД)	1	1	1	1
Математика	1		1	
География		0,5		
Биология		0,5		
Химия				1
Предельная допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	28	29	31	32

**Учебный план основной общеобразовательной школы
на 2010-2011 учебный год (предпрофильная подготовка)**

Учебные предметы	Количество часов
	IX
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	5
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Биология	2
Физика	2
Химия	2
Искусство	1
Физическая культура	2
Итого:	29
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	6
Физическая культура	1
Химия	0,5
Математика	0,5
Я и мой выбор	1
Курсы по выбору	3
Предельная допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	35

**Список элективных курсов предпрофильной подготовки
МОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

Название курса	Количество часов
1. Лингвостилистический анализ текста анализ текста	17
2. Астрономия на координатной плоскости	17
3. Теории вероятностей и статистика	17
4. Создание презентации PowerPoint	17
5. Профессия – повар	17
6. Основы автодела	17
7. Решение задач по химии	17
8. Твоё здоровье	17
9. Сочинение - рассуждение на основе прочитанного текста	17
10. Познание мира по карта	17
11. . Модули и параметры в алгебре	17
12. Моделирование в системе КОМПАС	17
13. Мифология Алтая	17

Организационно-педагогический компонент

Используемые технологии	Методы	Приёмы обучения	Формы организации обучения
- личностно ориентированная - здоровье - берегающая - ИКТ - модульная - разноуровневая - дифференциация - деятельностный подход - обучение в сотрудничестве	- объяснительно-иллюстративные - репродуктивные - эвристические - проблемные - эксперимент - проектные - фронтальный опрос - иногда игровые - Самостоятельные - Учебно-исследовательский - Ассоциативный - Сознательно-сопоставительный - Аудио-лингвальный метод	- разъяснение - показ - работа по алгоритму - выполнение заданий - обобщающего характера - составление систематизирующих таблиц и т.д. - Актуализация знаний; - Активизация познавательной деятельности - Создание ситуации успеха - Развитие логического мышления	- урок - групповая работа - обзорная лекция - семинар - контроль знаний - Кооперативная - Индивидуальная - Работа в парах - Презентация - Деловая игра - Практикум - Викторина - Игра-путешествие - Урок-соревнования - Экскурсия

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов является образ выпускника основной школы. Система воспитательной работы на средней ступени обучения складывается из реализации программ: ДОО «Россияне», «Здоровье», «Профилактика правонарушений в МОУ «Первомайская СОШ», «Самоуправление в школе», «Мой выбор», системы дополнительного образования, системы классных часов по направлениям:

1. Духовно-нравственное воспитание учащихся;
2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание учащихся;
3. Формирование навыков здорового образа жизни и спортивно-оздоровительная работа;
4. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание учащихся;
5. Творческое, художественно-эстетическое развитие учащихся;

6. Семейное воспитание учащихся;
7. Экологическое воспитание учащихся;
8. Формирование правовой культуры и социально-педагогическая профилактика правонарушений;
9. Развитие самоуправленческих инициатив учащихся.

Роль системообразующего фактора на второй ступени обучения выполняет коллективно-творческая деятельность. За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы ее организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Однако раньше акцент при подготовке и проведении КТД делался на сплочение школьного и классных коллективов, а в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной, творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создание ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5-9 классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе Ученического Совета школы.

Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка целесообразно использовать следующие педагогические средства.

Основные потенциалы личности	Педагогические средства		
	Образовательные программы	Традиционные дела и КТД	Кружки, клубы, секции
Нравственный потенциал	1. Цикл классных часов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию; 2. ДОО «Россияне» 3. Профилактика правонарушений в МОУ «Первомайская	1. КТД «Здравствуй школа» (День знаний) 2. КТД «День учителя» (Торжественное мероприятие «Славлю тебя, учитель!»)	1. Кружок «Патриот» 2. «Литературный клуб» 3. Ст. фольклорная группа «Аленушки» 4. «Родничок»

Основные потенциалы личности	Педагогические средства		
	Образовательные программы	Традиционные дела и КТД	Кружки, клубы, секции
	СОШ	3. КТД «Вместе дружная семья» (Посвящение 5-ков в ряды ДОО «Россияне») 4. КТД «День матери» 5. КТД «Новогодний марафон» (Новогоднее представление) 6. КТД «Имею право» 7. КТД «Защитники Отечества» Месячник ГПВ и Мероприятия, посвященные 23 февраля; Экскурсии в музей боевой славы при Агролицее №60 8. Работа экспозиций школьного музея 9. КТД «Весенняя капель» (праздничные мероприятия, посвященные 8 марта) 10. КТД «Вахта памяти» (участие в митинге) 11. Праздник «День рождения ДОО Россияне» 12. Неделя добрых дел	

Основные потенциалы личности	Педагогические средства		
	Образовательные программы	Традиционные дела и КТД	Кружки, клубы, секции
		13. Конкурс «Самый дисциплинированный класс»	
Познавательный потенциал	1. ДОО «Россияне» 2. Программы предметных кружков и кружков интеллектуального направления 3. Программа предпрофильного обучения 4. Курсы по выбору	1. Участие в районном Слете ДОО «Россияне» 2. Экскурсии на предприятия села 3. Работа экспозиций школьного музея 4. Познавательные игры 5. Конкурс «Самый успешный класс»	1. Работа кружков «Эрудит», «Юзер», «Юный информатик» 2. Краеведческий кружок «Поиск», Туристско-краеведческий кружок «Следопыт» 3. Экологический кружок 4. Информационный центр
Коммуникативный потенциал	1. ДОО «Россияне» 2. Часы общения по формированию навыков общения	1. Новогодние представления 2. Вечера отдыха с родителями 3. День самоуправления 4. Праздничные программы 5. Операции «Подари игрушку другу», «Открытка», (Поздравление учителей-ветеранов и ветеранов ВОВ) «Забота» (оказание помощи	1. «Школьные новости» 2. «Информационный центр» 3. «Родничок» народное творчество и русские традиции

Основные потенциалы личности	Педагогические средства		
	Образовательные программы	Традиционные дела и КТД	Кружки, клубы, секции
		одиноким и пожилым людям) и др. 6. Конкурс «Самый активный класс» и «Самый организованный класс»	
Эстетический потенциал	1. ДОО «Россияне» 2. Программы кружков художественно-эстетического направления	1. Конкурс поделок и композиций из природного материала «Дыхание осени» 2. Конкурсы рисунков 3. Выпуск общешкольных и классных газет 4. Экскурсии на природу 5. Конкурс «Самый творческий класс»	1. Дизайн-студия «Мода и время» 2. «Мир куклы» 3. Хореографический 4. «Родничок»
Физический потенциал	1. ДОО «Россияне» 2. Цикл кл. часов по формированию культуры здоровья 3. Программа «Профилактика правонарушений и преступлений в МОУ «ПСОШ» 4. План «Пост Здоровья»	1. Спортивные состязания 2. День Здоровья 3. Месячник безопасности дорожного движения 4. Легкоатлетические эстафеты 5. Уроки Здоровья 6. встречи и беседы с мед. Работниками 7. Месячник ЗОЖ; 8. Работа оздоровительной	1. Легкая атлетика 2. Туристско-краеведческий кружок «Следопыт»

<i>Основные потенциалы личности</i>	<i>Педагогические средства</i>		
	<i>Образовательные программы</i>	<i>Традиционные дела и КТД</i>	<i>Кружки, клубы, секции</i>
		площадки на каникулах 9. Месячник БДД 10. Конкурс «Самый спортивный класс» 11. Эстафета «Безопасное колесо»	

Программно-методическое обеспечение

<i>Обр. обл.</i>	<i>Предмет</i>	<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>	<i>Обоснование выбора</i>
Филология	Русский язык	Программы для общеобразовательных школ Русский язык 5-9 класс. Москва. Дрофа. 2004г) Л.М. Рыбченкова. Программа соответствует требованиям федерального компонента гос. стандарта 2004 года	Русский язык 5 класс Т.А. Ладыженская Москва. Просвещение. 2007 год Русский язык 6 класс М.Т.Баранов Москва. Просвещение.2006 год Русский язык 7 класс М.Т.Баранов Москва. Просвещение.2007 год Русский язык 8 класс С.Г.Бархударов Москва. Просвещение.2007 год Русский язык 9 класс С.Г.Бархударов Москва. Просвещение.2007 год	Учебник создан так, что в процессе обучения русскому языку учащиеся могут усвоить учебный материал, который является основой и формирует систему практических умений и навыков. Упражнения подобраны так, что учащиеся могут многие работы выполнить самостоятельно. Учебный материал изложен в форме, доступной для понимания учащихся.

Обр. обл.	Предмет	Программа	Учебник	Обоснование выбора
Филология	Литература	Преподавание курса литературы в 5-11 классах ведется на основании Программы по литературе для общеобразовательных учреждений (5-11 класс) под ред. Т.Ф.Курдюмовой	Литература 5 класс Т.Ф.Курдюмова. Дрофа.2005 год Литература 6 класс Т.Ф.Курдюмова. Дрофа.2006 год Литература 7 класс Т.Ф.Курдюмова. Дрофа.2006 год Литература 8 класс Т.Ф.Курдюмова. Дрофа.2007 год Литература 9 класс Т.Ф.Курдюмова. Дрофа.2007 год	Сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, организует диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи, опирается на традицию изучения художественного произведения
	Иностранный язык Английский	Примерная программа основного	-«Enjoy English» учебник английского	Удобное расположение материала,

Обр. обл.	Предмет	Программа	Учебник	Обоснование выбора
		общего образования по иностранным языкам (английский язык), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2006); авторской программы В.П. Кузовлева курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 6 – 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва, «Просвещение», 2006)	языка для учащихся 5 - 6 класса \ М.З.Биболетова. - (Обнинск: Титул, 2008) - «English» учебник английского языка для учащихся 6 класса \ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа - Москва «Просвещение» 2006) - «English» учебник английского языка для учащихся 7 класса \ В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа - Москва, «Просвещение», 2006) - «English» учебник английского языка для учащихся 8 класса \ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа - Москва, «Просвещение», 2006) - «English» учебник английского языка для учащихся 9 класса \ В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа - Москва, «Просвещение»,	поэтапное распределение материала по уровню сложности. Доступное изложение грамматического материала для учащихся. Удачно подобрана форма тестовых заданий. Тесты в учебниках составлены аналогично материалам ЕГЭ. Содержание заданий и текстов требует от учащихся выражения собственного мнения и активной жизненной позиции, что в свою очередь стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний о собственной стране и

Обр. обл.	Предмет	Программа	Учебник	Обоснование выбора
Филология	Немецкий		2006)	других странах.
		Примерная программа основного общего образования по иностранному языку (немецкий язык) 2005 года и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5 – 9 классов И.Л.Бим (Москва. Просвещение, 2003) и с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года.	- И.Л.Бим «Шаги-1: учебник для 5 класса общеобразовательной школы » (М.: Просвещение, 2005) - И.Л.Бим «Шаги-1: учебник для 6 класса общеобразовательной школы » (М.: Просвещение, 2006) - И.Л.Бим «Шаги-1: учебник для 7 класса общеобразовательной школы » (М.: Просвещение, 2006) - И.Л.Бим «Шаги-1: учебник для 8 класса общеобразовательной школы » (М.: Просвещение, 2006) - И.Л.Бим «Шаги-1: учебник для 9 класса	Упражнения расположены в последовательности наиболее адекватной для успешного усвоения материала Авторы постарались максимально разнообразить типы заданий Страноведческие знания составляют содержательную основу учебника Тексты учебника составлены с учетом возрастных интересов учащихся Страноведческий материал формирует у учащихся представление о менталитете и культуре стран изучаемого языка

<i>Обр. обл.</i>	<i>Предмет</i>	<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>	<i>Обоснование выбора</i>
			общеобразовательной школы » (М.: Просвещение, 2006)	
Математика	Математика	Преподавание курса математики в 5- 6, алгебры в 7-9 классах ведется на основании Примерной программы основного общего образования (2-ое издание). Образовательная область «Математика». Москва. Издательский дом «Дрофа». Программы соотнесены с	- Математика 5 класс для общеобразовательных учреждений Автор Н.Я. Виленкин и др Издание М, Мнемозима Год 2007 - Математика 6 класс для общеобразовательных учреждений Автор Н.Я. Виленкин и др Издание 6-ое, Москва, «Сайтком», Год 2006	Практические задания подобраны оптимально для самостоятельной работы учащихся
	Алгебра	Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования 2004г. и содержание программ полностью соответствует его требованиям.	- Алгебра 7 класс для общеобразовательных учреждений. Ю.Н. Макарычев и др. под редакцией С.А. Теляковского. М., «Просвещение», 2007 - Алгебра 8 класс для общеобразовательных учреждений	Теоретический материал изложен в форме, удобной для понимания учащихся

<i>Обр. обл.</i>	<i>Предмет</i>	<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>	<i>Обоснование выбора</i>
Математика			льных учреждений Ю.Н. Макарычев и др. под редакцией С.А. Теляковского. М., «Просвещение», 2008 - Алгебра 9 класс для общеобразовательных учреждений. Ю.Н. Макарычев и др. Издание 11-ое, М, «Просвещение» Год 2006	
	Геометрия		Геометрия 7-9 классы для общеобразовательных учреждений Л.С.Атанасян и др. М., «Просвещение», 2007	целиком посвящен аксиомам и истории развития предмета и завершается кратким введением в стереометрию . отличает разнообразие задач разного уровня сложности
	Информатика и ИКТ	Примерная программа основного общего образования по информатике и	Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ» 8 класс. БИНОМ 2008	Учебник современный, соответствует программе обучения, подробно и

Обр. обл.	Предмет	Программа	Учебник	Обоснование выбора
		информационным технологиям, 2004 г.	Семакин И.Г. «Информатика и ИКТ». Базовый курс 9 класс. БИНОМ 2007	понятно изложен материал В учебнике много практических заданий
Обществознание	История	Примерная программа по истории на основе и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне 2004 г.	- «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс (авторы Данилов А. А., Косулина Л. Г. /изд. «Просвещение» 2005 г./) - «История России XVI – XVIII век» 7 класс (авторы Данилов А. А., Косулина Л. Г. /изд. «Просвещение» 2005 г./) - «Россия в XIX веке» 8 класс (авторы Данилов А. А., Косулина Л. Г. /изд. «Просвещение» 2007 г./) - «Россия в XX веке» 9 класс (авторы Данилов А. А., Косулина Л. Г. /изд. «Просвещение» 2007 г./)	Объективное, четкое изложение материала, выдержаны хронологические линии, содержание доступно для понимания учащихся Относятся к одной образовательной линии

Обр. обл.	Предмет	Программа	Учебник	Обоснование выбора
	Всеобщая история	Примерная программа по истории на основе и в соответствии с федеральным компонентом государственно го стандарта основного общего образования на базовом уровне 2004 г.	- «История Древнего мира» 5 класс (авторы Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. /изд. «Просвещение» 2006 г./). - «История Средних веков» 6 класс (авторы Агибалова Е. В., Донской Г. М. /изд. «Просвещение» 2007 г./). - «Новая история 1500-1800 годы» 7 класс (авторы А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина /изд. «Просвещение» 2006 г./) - «Новая история. XIX век» 8 класс (авторы А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина /изд. «Просвещение» 2006 г./) - «Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI в.» 9	Насыщенное и объемное содержание. Понятное изложение материала, четкая структура содержания, Полный комплект карт, большая практическая значимость, богат иллюстративный материал, дифференцированные задания. С учётом соответствующих линий УМК, вошедших в Федеральный перечень.

<i>Обр. обл.</i>	<i>Предмет</i>	<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>	<i>Обоснование выбора</i>
Обществознание			класс (автор О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сорока-Цюпа, /изд. «Просвещение» 2006 г./)	
	Обществознание	Примерная программа по обществознанию на основе и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне 2004 г.	- «Обществознание» 6 класс авторы Кравченко А. И., Певцова Е. А. /изд. «Русское слово» 2007 г./ - «Обществознание» 7 класс авторы Кравченко А. И., Певцова Е. А. /изд. «Русское слово» 2007 г./ - «Обществознание» 8 класс авторы Кравченко А. И., Певцова Е. А. /изд. «Русское слово» 2008 г./ - «Обществознание» 9 класс авторы Кравченко А. И., Певцова Е. А. /изд. «Русское слово» 2008 г./	Учебник компактен по содержанию., соответствует возрасту учащихся, ярко выражена практическая значимость, изложен доступным для понимания языком, имеет яркое, красочное оформление, Ориентирован на развитие компетенций Учебники входят в одну образовательную линию
	География	Примерная программа по географии на	1. «Начальный курс географии» 6	Доступное изложение материала,

Обр. обл.	Предмет	Программа	Учебник	Обоснование выбора
		основе и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне 2004 г.	класс /авторы Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П. М.: «Дрофа» 2006 г./ 2. «География материков и океанов» 7 класс /авторы Коринская В. А., Душина И. В., Щенёв В. А. М.: «Дрофа» 2006 г/ 3. «География России» 8-9 класс /авторы Баринова И. И., Дронов В. П., Ром В. Я.. Лобжанидзе А. А. М.: «Дрофа» 2008 г/	содержит много дополнительной информации (карты, рисунки), обеспечивает дифференциацию заданий, обеспечивает наглядность, материал изложен емко и оптимален по объему Заканчивает образовательную линию, имеет доступное изложение материала
Естествознание	Природоведение	Программа В.В. Пасечника для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Рекомендовано департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ	Природоведение . 5 класс. Автор В.М. Пакулова, Н.В. Иванова, «Дрофа», 2007 г.	Входит в линию учебников для общеобразовательных школ, созданную под общим руководством В.В. Пасечника
	Биология	Примерная программа	- Биология-бкл., автор В.	Более доступны и

Обр. обл.	Предмет	Программа	Учебник	Обоснование выбора
		основного общего образования по биологии приведенная в соответствие с федеральным компонентом государственно го стандарта по биологии, 2004г.	Пасечник, «Дрофа», 2006г. - Биология-7кл. автор В. Латюшин, В. Шапкин, «Дрофа», 2007г. - Биология-8кл. авторы Д.Колесов, Р. Маш, И. Беляев «Дрофа», 2008г. - Биология- 9кл.авторы С. Мамонтов, В.Захаров, «Дрофа», 2005г.	понятны для учащихся. Реализует единую линию 6-8кл Авт.В Пасечник. 9кл. заканчивается образовательн ая линия – автор В.Захаров.
	Физика	Примерная программа основного общего образования приведенная в соответствие с федеральным компонентом государственно го стандарта общего образования по физике,2004г.	- Физика- 7кл.авторА. Перышкин, «Дрофа», 2006г. - Физика-8кл. авторА.Перышк ин, «Дрофа», 2008г. - Физика- 9кл,автор С.Громов, Н.Родина, «Просвещение», 2005г.	Реализует достижение знаний, умений, навыков соответствую щих федеральному компоненту государственн ого стандарта. Более доступен для учащихся. Заканчивается образовательн ая линия авт. С Громов

<i>Обр. обл.</i>	<i>Предмет</i>	<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>	<i>Обоснование выбора</i>
Естествознание	Химия	Примерная программа по химии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне 2004 г.	Химия -8,9 Г.Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман Москва. «Просвещение» 2008г.	Содержание учебника соответствует требованиям ФКГСО-2004 г. Учебник имеет чётко выраженную структуру. Отличается доступностью, чётким разделением материала: - обязательный уровень усвоения; - материал необходимый для подготовки к аттестации; - дополнительный материал, направленный на развитие общей эрудиции.
	Изобразительное искусство	Примерная программа по изобразительному искусству. Программа Б. Неменского, 2005 г.	-	Программа учитывает различные способности учащихся, учит понимать и ценить прекрасное, позволяет реализовать региональный компонент
Искусство	Музыка	5-8 классы:	-	Программа

Обр. обл.	Предмет	Программа	Учебник	Обоснование выбора
		Алиев, Науменко «Музыка. Программа для ОУ», Дрофа, 2005 г.		соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта образования, способствует развитию творческих способностей и эстетическому воспитанию
	Искусство	9 класс: Примерная программа по музыке, приведенная в соответствие с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, на основе программы Алиева В.В, Дрофа, 2005 г.	-	
Физическая культура	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений «Физическая культура» Основная школа (5-9 классы). Допущена Министерством образования и науки РФ, Москва «Просвещение» , 2006 г.	-	Программа соответствует требованиям федерального компонента гос. стандарта образования, материально-техническим условиям школы, учитывает физическую подготовленность уч-ся
	Основы безопасности жизнедеятельности	Примерная программа основного общего	М.П. Фролов. Основы безопасности жизнедеятельнос	Формирует безопасного поведения в чрезвычайных

Обр. обл.	Предмет	Программа	Учебник	Обоснование выбора
		образования по ОБЖ, приведенная в соответствие с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, 2004г.	ти. 8 класс, Москва, Астрель, 2005	ситуациях, понятное и современное изложение материала
	ПДД	Примерная учебная программа регионального компонента содержания образования, Барнаул, АКИПКРО, 2006г.	В.Э. Рубляк. «Правила дорожного движения», Москва, 2007 г.	Способствует реализации регионального компонента, способствует формированию навыков безопасного поведения на дороге, на улице
Технология	Технология	Программа «Технология», варианты «Культура дома, технология обработки ткани и пищевых продуктов», «Художественная обработка ткани», Просвещение	В.Д. Симоненко «Технология», 5, 6, 7 класс, Просвещение, 2005 г. В.Д. Симоненко «Технология», 8, 9 класс, Просвещение, 2005 г.	Программа соответствует требованиям федерального компонента гос. стандарта образования, материально-техническим условиям школы, формирует бытовые навыки, развивает творческие способности учащихся

Критерии оценки качества

- Выполнение общеобразовательной программы.
- Успеваемость учащихся.
- Качество знаний.
- Результаты итоговой аттестации.
- Уровень воспитанности.
- Уровень социализации.
- Профессиональное самоопределение.

**Образовательная программа
муниципального образовательного
учреждения
«Первомайская средняя общеобразовательная
школа»
Первомайского района Алтайского края**

**Раздел 6. Образовательная программа
среднего общего образования**

Содержание	стр
1. Содержание и организация среднего (полного) общего образования	
• Цель	3
• Характеристика возраста	3
• Модель выпускника	4
• ОУУН и способы деятельности	5
• Задачи для педагогов	5
• Задачи для учащихся	6
• Учебный план	6
• Организационно-педагогический компонент	11
• Система внеурочной деятельности и ДО	13
• Программно-методическое обеспечение	17
• Критерии оценки качества реализации программы	27
2. Приложения	
Рабочие программы	

1. Содержание и организация среднего (полного) общего образования

Цель: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом общеобразовательных классов школы; *формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.*

Характеристика возраста школьников:

- возраст от 15 - 16 до 17 - 18 лет
- Проявления в поведении:
 - этот возраст переломный характер душевного состояния, возможность почувствовать свое место среди людей. Это состояние сопровождается резкими подъемами и спадами настроения;
 - опасения насчет нормальности своей физиологии;
 - юность вообще выражается во влюбленности, возникает явление красования;
 - существенное место в поведении занимает определенная система половых ролей. Это очень важный момент в воспитании старшеклассников, так как все чаще возникают утрированные тенденции маскулинизации женского и феминизации мужского поведения.
- Система отношений:
 - переход от подросткового к юношескому возрасту можно охарактеризовать как период, в котором происходит смена некоторого «объективистского» взгляда на себя «извне» на субъективную динамическую позицию «изнутри». - человек в этом возрасте зависит напрямую от оценки окружающих его деятельности, поступков, намерений и следует ей, поскольку он еще незрелая личность не имеющая свое твердое мнение на все происходящее;
 - юные люди черпают свои идеалы и образцы не из семьи, а из литературы, из истории, общественной жизни, иногда знакомые только понаслышке. Эти образцы меньше подавляют их сознание своей индивидуальностью, оставляют больше простора для собственных выявлений или фиксации их. Их увлекает все новое.

- юность способна приняться поучать кого хотите и в чем хотите, и не охотно признается в том, что она в чем - либо некомпетентна. Это ощущение резко повысившейся телесной и духовной силы... Максимализм - юность рвется на простор к большему, обиденное имеет мало шансов на успех у юности. Для подъема юности характерно пользование своего рода словесным максимализмом («дружба», «верность», «навсегда», «никогда» и так далее).

- Учебная деятельность:

- в юности человек стремится к самоопределению как личность и как человек, включенный в общественное производство, в трудовую деятельность. Поиск профессии - важнейшая проблема юности. Знаменательно, что в юности некоторая часть молодежи начинает тяготеть к лидерству как предстоящей ведущей деятельности.

- В юности мировоззренческие вопросы решаются категорично, в них отражается противоречие между абстрактным и конкретным. Характерная черта юношеского возраста - формирование жизненных планов. Это план деятельности, который заземляется на выбор профессии. Стремление к самоутверждению сменяется более реалистическим и критическим самоанализом: «что мне необходимо, чтобы стать личностью?» и «что мне необходимо изучать для будущей профессии?» и самовоспитанием, для выполнения тех требований, которые он к себе предъявляет.

Таким образом, на третьей степени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная деятельность. Ей принадлежит роль системно-устройства фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Участие старшеклассников в познавательно-профессиональной деятельности должно не только оказывать содействие обогащению их представлений об окружающем социальном и естественном мире, а и оказывать содействие индивидуально-профессиональному самоопределению.

Модель выпускника

Выпускник школы должен представлять собой личность:

- обладающую достаточным объемом знаний, умений и навыков во всех образовательных областях;
- имеющую высокий уровень подготовки по профильным предметам;
- социально адаптированную к жизни в условиях современного общества, самостоятельно определяющую стиль жизни, стратегию и тактику

достижения своих жизненных целей, способную к сознательному выбору профессии;

- владеющую эффективными методами самообразования и саморазвития, умеющую ориентироваться в потоке информации;

- с развитым самосознанием гражданина России, любящую свое отечество и малую родину;

- имеющую хорошее физическое и психическое здоровье, ведущую здоровый образ жизни

- способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

ОУУН и способы деятельности

- достижение учащимися функциональной грамотности освоение обязательного минимума содержания среднего(полного) образования;

- наличие системы предметных знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность;

- овладение методами (способами) образовательной деятельности;

- умение работать с источниками информации;

- умение осуществлять оценочную деятельность;

- ориентация в методах научного познания;

- готовность к продуктивной учебно-исследовательской деятельности в предмете (образовательной области);

- наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности;

- умение адаптироваться в условиях современного общества (в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды).

Задачи для педагогов

Создание условий для:

- успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом,

- достижения учащимися уровня образовательной компетентности, дающего возможность решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний;

- подготовки к продолжению образования;

формирования готовности к осознанному выбору профессии, к творческой самореализации в изменяющихся условиях общественной жизни.

Задачи для учащихся

- успешное освоение учебных дисциплин учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;

сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

- достижение уровня допрофессиональной компетентности, т.е. готовности к осознанному выбору профессии: понимание особенностей выбранной профессии; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профессионального образования.

Учебный план

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

При проведении диагностики динамики интересов учащихся и их родителей в 9-х классах в 2009-10 учебном году выявлено: 50% учащихся выбирают социально-экономический профиль обучения в старших классах, наиболее предпочитаемыми предметами являются математика, обществознание, экономика, русский язык (в порядке приоритета); 50% учащихся – универсальный профиль. Поэтому по результатам аттестации девятиклассников, представленным аттестатам и личным достижениям (папка «портфолио») в школе открыты ***группы социально-экономического профиля и универсального профиля.***

Программы профильного уровня (***социально - экономического***) направлены на реализацию следующих ***целей:***

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников;

- более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Учебный план включает в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

Базовыми учебными предметами в *классе социально- экономического профиля* являются: русский язык, литература, иностранный язык, история, право, информатика и ИКТ, география, физическая культура, ОБЖ. Базовый учебный предмет «Естествознание» представлен дисциплинами: физика, химия, биология.

Профильными общеобразовательными предметами являются обществознание и математика.

Базовые, профильные и предметы школьного компонента являются обязательными для всех учащихся.

Компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами и предметами: физическая культура и ОБЖ (по 1 часу), биология (0,5 ч.), физика (2 ч.), химия (1 ч.). Предметы История, География, Экономика и Право включены в учебный план Социально-экономического профиля за счет компонента образовательного учреждения. Элективные курсы по математике, обществознанию и праву являются «надстройкой» профильных предметов; курсы по информатике, химии, физике развивают содержание базовых учебных предметов, что позволит поддержать изучение смежных профильным предметом; элективный курс по русскому языку направлен на дополнительную подготовку учащихся к сдаче единого государственного экзамен.

Обязательными для учащихся являются элективные курсы на 70 часов учебного времени (учебный процесс осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели), которые должны обеспечить условия для усвоения учащимися государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования, готовности к сдаче ЕГЭ и поступлению в ВУЗы

Базовыми учебными предметами в *группе универсального профиля* являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, технология, ОБЖ(10 класс), МХК, информатика и ИКТ, география, физическая культура.

Базовый учебный предмет «Обществознание» в учебном плане школы состоит из двух дисциплин: обществознание и экономика. Предмет «Естествознание» представлен дисциплинами: физика, химия, биология.

Школьный компонент учебного плана представлен предметами Физическая культура (по 1 часу), ОБЖ в 11 классе (1 час), а так же:

- для поддержки образовательных областей отведены часы на изучение химии, математики, русского языка, физики – по 1 часу и биологии по 0,5 часа. В 10 и 11 классах для формирования устойчивого интереса к самопознанию, с целью правильного определения дальнейшей траектории обучения и профориентирования введён курс психологии в объёме 0,5 часа;

-элективные курсы по биологии, русскому языку, физике, информатике, технологии развивают содержание базовых учебных предметов, и направлены на дополнительную подготовку учащихся к сдаче единого государственного экзамена.

**Учебный план средней (полной) общеобразовательной школы
для профильного обучения
Социально-экономический профиль**

Учебные предметы	Количество часов	
	10А	11А
1. Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Естествознание: Биология	1	1
Физика	1	1
Химия	1	1
Физическая культура	2	2
2. Профильные общеобразовательные предметы		
Математика	6	6
Обществознания	3	3
3. Компонент образовательного учреждения		
Экономика	1	1
Право	0,5	0,5
География	1	1
Русский язык	1	1
Биология	0,5	0,5
Физика	2	2
Химия	1	1
Физическая культура	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Элективные курсы	3	3
Итого:	36	36
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	36	36

**Учебный план средней (полной) общеобразовательной школы
для универсального обучения
(непрофильное обучение)**

Образовательные компоненты	Количество часов	
	10Б	11Б
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание	1	1
Экономика	1	1
География	1	1
Биология	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Физическая культура	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Технология	1	1
Итого по базовым учебным предметам:	26	25
Компонент образовательного учреждения		
Русский язык	1	1
Математика	1	1
Биология	0,5	0,5
Физика	1	1
Химия	1	1
Физическая культура	1	1
Психология	0,5	0,5
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Элективные курсы	4	4
Итого по компоненту:	10	11
Итого	36	36
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	36	36

**Список элективных курсов Профильного обучения
МОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

Название курса	Автор программы
- Основы делового общения	С. В. Сизикова Программы Э.К. Литература ПО. Дрофа 2006г.
- Задачи с параметрами	Бондаренко Л.И. г. Славгород
- Основы Поэтики: теория и практика анализа художественного текста	Программы Э.К. Литература ПО. Дрофа 2006г.
- Клетки и ткани	Д.К. Обухов Программы Э.К. Биология ПО. Дрофа 2006г.
- Природопользование	И.Ф. Винокурова, Г.С. Камеринова Программы Э.К. География ПО. Дрофа 2006г.
- Основные методы очистки и разделения веществ	А.М. Колесникова Программы Э.К. Химия ПО Дрофа 2006г.
- Информационные технологии	Л.В. Найдёнова Комитет по управлению образованием г. Краснокаменск
- Регуляция физиологических функций человека	А.А. Каменский Программы Э.К. Биология ПО. Дрофа 2006г.
- Алтайская мифология	И.Л.Жернесенко Барнаул. АКИПКРО 2006
- Нестандартные методы решения уравнений и неравенств. Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля	Р.И. Корзунова. «Профильная школа» №3, 2006г.
- Методика решения физических задач.	В. Орлов, Ю Сауров Программы Э.К. Физика ПО Дрофа 2006г.
- Основы правовых знаний	В.В. Спасская, С.И. Володина, Н. Г. Суворова Вита – Пресс. Москва 2005г.
- Молекулярные основы жизнедеятельности клетки.	А.А. Каменский Программы Э.К. Биология ПО. Дрофа 2006г.
- Решение задач повышенной сложности по химии	Журнал «Профильная школа» №3 2008г.

Организационно-педагогический компонент

Используемые технологии	Методы	Приёмы обучения	Формы организации обучения
Личностно – ориентированная; ИКТ; Деятельностный подход; Технология уровневой дифференциации; Проблемное обучение; Здоровьесберегающая. Технологии сотрудничества Технологии укрупнения дидактических единиц Модульное обучение	1. Практические методы обучения; Наглядные методы обучения; Словесные методы обучения (рассказ, лекция, беседа); 2. Индуктивные и дедуктивные методы обучения Проблемно-поисковые методы обучения; Репродуктивные методы обучения; 3. Методы формирования познавательного интереса. 4. Методы контроля и самоконтроля	- создание условий для формирования положительной мотивации учения и усвоения знаний -создание ситуации успеха; - создание ситуации выбора; создание условий для проявления самостоятельной, мыслительной активности учащихся при решении различных вопросов и принятии верного решения; - мотивация на самостоятельную организацию учебной деятельности; - побуждение к активной аналитической работе и стремление озвучить и обосновать своё видение проблемы; - создание положительного эмоционального настроения на работу всех учащихся и каждого в отдельности ученика; - побуждение самим разрешить проблему; - активизация познавательной деятельности; - развитие логического мышления	<u>Урочная</u> Фронтальная, Индивидуальная, Групповая; Лекция, Семинар, Практикум, Деловая игра, Учебная экскурсия; зачетная <u>Внеурочная:</u> Элективные курсы. Индивидуальные консультации . Олимпиады. Проектная деятельность.

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования

На старшей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении систем воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады и недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10-11 классов. Система воспитательной деятельности на этой ступени складывается из реализации программ: «Ровесник», «Самоуправление в школе», «Здоровье», «Профилактика правонарушений в МОУ «Первомайская СОШ», «Мой выбор», «Профильное обучение», системы дополнительного образования, системы классных часов по основным направлениям. Программа дискуссионного клуба «Ровесник» рассчитана на возраст старшего школьника и призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности старшеклассника. Участие старшеклассников в познавательно-профессиональной деятельности, а также в разговорах дискуссиях на отдельные темы способствуют не только обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, но и содействует личностно-профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации. Благодаря такой форме работы, значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11 классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявить в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления – Совете школы и Ученическом совете.

Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника.

<i>Основные потенциалы личности</i>	<i>Педагогические средства</i>		
	<i>Образовательные программы</i>	<i>Традиционные дела и КТД</i>	<i>Кружки, клубы, секции</i>
Нравственный	1. Цикл	1. КТД «Здравствуй	1. Кружок

<i>Основные потенциалы личности</i>	<i>Педагогические средства</i>		
	<i>Образовательные программы</i>	<i>Традиционные дела и КТД</i>	<i>Кружки, клубы, секции</i>
потенциал	классных часов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическом у воспитанию;	школа» (День знаний) 2. КТД «День учителя» (Торжественное мероприятие «Славлю тебя, учитель!») 3. КТД «Вместе дружная семья» (Посвящение 10-ков в старшеклассники) 4. Вечер встречи выпускников 5. КТД «День матери» 6. КТД «Новогодний марафон» (Новогоднее представление) 7. КТД «Имею право» 8. КТД «Защитники Отечества» Месячник ГПВ и Мероприятия, посвященные 23 февраля 9. КТД «Весенняя капель» (праздничные мероприятия, посвященные 8 марта) 10. КТД «Вахта памяти» (участие в митинге) 11. Праздник «Последний звонок» 12. Неделя добрых дел	«Патриот» 2. «Школьные новости» 3. Экологический кружок 4. Юный журналист

Основные потенциалы личности	Педагогические средства		
	Образовательные программы	Традиционные дела и КТД	Кружки, клубы, секции
		13. Конкурс «Самый дисциплинированный класс» 14. Выпускной вечер	
Познавательный потенциал	1. Курсы по выбору 2. Программы предметных кружков и клубов интеллектуального направления	1. Научно-практическая конференция 2. Предметные олимпиады, недели, вечера 3. КТД «Интеллектуальный лабиринт» 4. Конкурс «самый успешный класс»	1. Школьное научное общество учащихся 2. «Школьные новости» 3. Экологический кружок 4. Юный журналист
Коммуникативный потенциал	1. Дискуссионный клуб «Ровесник» 2. Часы общения по формированию навыков общения	1. День самоуправления 2. Вечера отдыха 3. праздники «Новый год», «День защитника отечества», «8 марта» 4. Конкурс «Самый активный класс» и «Самый организованный класс» 5. Разговоры-дискуссии на отдельные темы 6. Встречи с инспекторами ОДН ОВД и ГИБДД	1. «Школьные новости» 2. «Информационный центр» 3. Юный журналист
Эстетический потенциал	1. Программы кружков художественно-эстетического направления	1. Конкурс поделок и композиций из природного материала «Дыхание осени» 2. Выпуск	1. Дизайн-студия «Мода и время» 2. Хореографический

<i>Основные потенциалы личности</i>	<i>Педагогические средства</i>		
	<i>Образовательные программы</i>	<i>Традиционные дела и КТД</i>	<i>Кружки, клубы, секции</i>
		общешкольных и классных газет 3. Конкурс «Самый творческий класс»	
Физический потенциал	1. Цикл кл. часов по формированию культуры здоровья 2. Программа «Профилактика правонарушений и преступлений в МОУ «ПСОШ» 3. План «Пост Здоровья»	1. Спортивные соревнования и легкоатлетические эстафеты 2. День Здоровья 3. Месячник безопасности дорожного движения 4. Уроки Здоровья 5. Встречи и беседы с мед. Работниками 7. Месячник ЗОЖ; 8. Месячник БДД 10. Конкурс «Самый спортивный класс»	Спортивные секции по волейболу, баскетболу, лыжам, настольному теннису

Программно-методическое обеспечение

<i>Обр. область</i>	<i>Предмет</i>	<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>	<i>Обоснование выбора</i>
Филология	Русский язык	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченков. Русский язык. Программа соответствует требованиям требованиям федерального компонента гос. стандарта 2004 года	Русский язык 10-11 класс А.И.Власенков Москва. Просвещение.2005-2007 год	Упражнения подобраны так, что учащиеся могут многие работы выполнить самостоятельно. Учебный материал изложен в форме, доступной для понимания учащихся.
	Литература	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений (5-11 класс) под ред. Т.Ф. Курдюмовой Программа соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования 2004 г Москва. Дрофа.	- «Русская литература 19в.» Ю.В.Лебедев. Москва. Просвещение. 2007 год - «Русская литература 20 в.» В.В.Агеносов. Москва.Дрофа.2006 год.	систематизирует представления учащихся о развитии литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, опирается на традицию изучения художественного произведения, предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков,

Обр. область	Предмет	Программа	Учебник	Обоснование выбора
				универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, учит выделять характерные причинно-следственные связи; сравнивать и сопоставлять
	Иностранный язык Английский	Примерная программа среднего (полного) образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы В.П. Кузовлева курса английского языка к УМК "English" для учащихся 10 -11 классов общеобразовательных учреждений (Москва, «Просвещение»,	- «English» учебник английского языка для уч-ся 10 класса \ В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа - Москва, «Просвещение», 2006) - «English» учебник английского языка для уч-ся 11 класса \ В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа - Москва, «Просвещение», 2006)	Тесты в учебниках составлены аналогично материалам ЕГЭ. Содержание заданий и текстов требует от учащихся выражения собственного мнения и активной жизненной позиции, что в свою очередь стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний о собственной стране и других странах.

<i>Обр. область</i>	<i>Предмет</i>	<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>	<i>Обоснование выбора</i>
	Немецкий	2006)		
		Программа среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) 2004 года, авторпрограммы Г.И.Воронина (Москва. Просвещение, 2005) и с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.	- Г.И. Воронина «Немецкий язык. Контакты» Москва «Просвещение» 2006 год - Г.И. Воронина «Немецкий язык. Контакты» Москва «Просвещение» 2006 год	Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения с культурой своей страны Содержание заданий и текстов требует от учащихся выражения собственного мнения и активной жизненной позиции.
Математика	Алгебра	Преподавание курса математики в 10-11 классах ведется на основании Примерной программы среднего (полного) общего образования. Образовательная область «Математика». Москва.	Алгебра 10-11 классы Автор А. Г. Мордкович Издание М, Мнемозима Год 2008	Обеспечивает возможность преподавания предмета на профильном уровне. Учебник соответствует современным требованиям образования, доступен для восприятия учащихся, включает дифференцированные задания
	Геометрия	Издательский дом «Дрофа».. Программы	Геометрия 10-11 классы для общеобразовате	Доступность, схематичность и красочность

<i>Обр. облас ть</i>	<i>Предмет</i>	<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>	<i>Обоснование выбора</i>
		соотнесены с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования 2004г. и содержание программ полностью соответствует его требованиям.	льных учреждений Л.С.Атанасян и др. М., «Просвещение», 2008	подачи учебного материала. Всю линию учебников отличает разнообразие задач разного уровня сложности, что позволяет вести дифференцированную работу с учащимися с учетом их способностей, уровня математической подготовки.
Математика	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ. Угринович Н.Д. Допущено Министерством образования РФ, БИНОМ, 2006	Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10, 11 класса. Н.Д. Угринович. Изд-во Бином. Лаборатория знаний, 2008 г.	Содержание учебника структурировано, материал изложен понятно и доступно, соответствует содержанию ЕГЭ по предмету
Обществознание	История. Всеобщая история	Примерная программа по истории для 10-11 классов составлена на основе и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего	- «История России и мира: с древнейших времён до конца XIX века» 10 класс (автор Загладин Н. В./изд. «Русское слово» 2006 г/) - «История России и мира:	Содержание материала основано на роли личности в истории, содержит разноуровневые задания, способствует становлению гражданской позиции

<i>Обр. облас ть</i>	<i>Предмет</i>	<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>	<i>Обоснование выбора</i>
		(полного) общего образования на базовом уровне 2004 г.	XX –начало XXI века» 11 класс (автор Загладин Н. В./изд. «Русское слово» 2006 г/)	учащихся
	Обществозна ние	Примерная программа по обществознанию для 10-11 классов на основе и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне 2004 г.	- «Обществознание» 10 класс (автор Боголюбов Л. Н. /«изд. «Просвещение» 2009 г./) - «Обществознание» 11 класс авторы Кравченко А. И., Певцова Е. А. /изд. «Русское слово» 2008 г./	Переход на новую линию в профильном классе. Более содержательной материал по духовной и политической сфере общества Заканчивается образовательная линия. В содержании материала особое значение отводится экономической и социальной сфере и вопросам философии
	География	Примерная программа по географии для 10-11 классов на основе и в соответствии с федеральным компонентом	«Экономическая и социальная география» 10-11 класс /автор Максаковский В. П. М.: «Просвещение» 2007 г./	Четкое изложение материала, содержит много творческих заданий, способствует реализации

<i>Обр. область</i>	<i>Предмет</i>	<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>	<i>Обоснование выбора</i>
Обществознание		государственног о стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне 2004 г.		дифференцирова нного, личностно- ориентированно го подхода, носит практическую направленность.
	Экономика	Примерная программа по экономике для 10-11 классов на основе и в соответствии с федеральным компонентом гос. стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне 2004 г.	«Экономика» 10-11 класс (Автор Липсиц И. В. /изд. «Вита-Пресс» 2006 г./)	Материал оптимально дозирован, доступен для понимания, задания дифференцирова ны, практическая значимость ярко выражена, содержит много примеров роли личности.
	Право	Примерная программа по праву для 10-11 классов на основе и в соответствии с федеральным компонентом государственног о стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне 2004 г.	- «Право: основы правовой культуры» (в 2- х частях) 10 класс (автор Певцова Е. А. /изд. «Русское слово» 2006 г./) - «Право: основы правовой культуры» (в 2- х частях) 11 класс (автор Певцова Е. А. /изд. «Русское	Содержательны й современный материал, много практических и проблемных заданий, способствует формированию гражданской позиции, развитию логического мышления, правовых знаний.

<i>Обр. облас ть</i>	<i>Предмет</i>	<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>	<i>Обоснование выбора</i>
			слово» 2006 г./)	
	Психология	Программа для средних общеобразовательных учебных заведений Р.С. Немова «Психологии»	Р.С. Немов «Психология». Москва. Владос	Курс относится к школьному компоненту. В программу включены жизненно-необходимые для выпускников школы знания из различных направлений современной психологии, включает множество экспериментальных задач, носит практическую направленность
Естествознание	Биология	Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии приведенная в соответствие с федеральным компонентом государственного стандарта по биологии, 2004г.	Биология-10кл. автор В.Захаров, «Дрофа»,2006г. Биология-11кл, автор В.Захаров, «Дрофа», 2006г.	10-11 кл. заканчивается образовательная линия – автор В.Захаров.
	Физика	Примерная программа среднего (полного) общего образования	- Физика-10кл. автор Г. Мякишев, Б. Буховцев, «Просвещение», 2007г.	Реализует достижение знаний, умений, навыков соответствующих требованиям

Обр. область	Предмет	Программа	Учебник	Обоснование выбора
		приведенная в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по физике, 2004 г.	- Физика-11 кл. автор Г. Мякишев, Б. Буховцев, «Просвещение», 2006 г.	федерального компонента государственного стандарта.
	Химия	Примерная программа по химии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта полного общего образования на базовом уровне 2004 г.	Химия -10, 11 Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман Москва. «Просвещение» 2008 г.	Содержание соответствует требованиям ФКГОС-2004 г. Чётко выраженная структура. Реализует принцип систематичности и последовательности. Отличается доступностью. Отличается чётким разделением материала: - обязательный уровень усвоения; - материал необходимый для подготовки к аттестации; - дополнительный материал, направленный на развитие общей эрудиции.

<i>Обр. облас ть</i>	<i>Предмет</i>	<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>	<i>Обоснование выбора</i>
				Учебник содержит задания соответствующие требованиям ЕГЭ.
Искусство	Мировая художественная культура	Примерная программа среднего (полного) образования по МХК 10-11 кл. на основе и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне 2004	УМК Г.И. Даниловой ЭСУН к учебникам МХК для 10-11 кл. «Кирилл и Мефодий», Дрофа. 2006	Дозировано изложен материал по каждой культурной эпохе, Содержит много ярких иллюстраций, видеоматериалы, звуковой комментарий, содержит по каждому разделу тесты.
	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Средняя (полная) школа. Просвещение. 2006 г.	-	Программа позволяет делать рабочие программы на выбор с учетом условий школы, уровня подготовленности и учащихся.

Обр. область	Предмет	Программа	Учебник	Обоснование выбора
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	Примерная программа среднего (полного) образования по ОБЖ. Н.Н. Гора на основе и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне 2004	- А.Г. Смирнов, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс» Астрель 2006 г. - М.П.Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс» Астрель 2006 г.	Доступное изложение материала, практическая направленность, полнота содержания.
Технология	Технология	Программа «Технология», вариант «Элементы домашней экономики и основы предпринимательства» Примерная программа среднего (полного) образования по технологии, вариант «Отрасли общетехнического производства и профессиональное самоопределение»	В.Д. Симоненко. Технология 10, 11 класс. М.Просвещение, 2005	Содержание программы соответствует возрастным потребностям учащихся, дает возможность профессионального самоопределения

Критерии оценки качества

- Выполнение общеобразовательной программы.
- Успеваемость учащихся.
- Качество знаний.
- Результаты итоговой аттестации.
- Уровень воспитанности.
- Уровень социализации.
- Профессиональное самоопределение.

**Образовательная программа
муниципального образовательного
учреждения
«Первомайская средняя общеобразовательная
школа»
Первомайского района Алтайского края**

**Раздел 7. Система оценивания результатов
освоения образовательной программы**

Содержание	стр
1. Аттестация учащихся	3
2. Критерии оценки полноты и качества реализации образовательной программы	10

Система оценивания результатов освоения образовательной программы

Система оценивания результатов освоения учащимися образовательной программы складывается из оценки результатов освоения учебных программ в виде аттестации и оценки результатов внеучебных достижений.

1. Аттестация учащихся

Текущая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с утверждаемым директором графиком на основе тематического планирования по учебным программам и дисциплинам. Промежуточная аттестация осуществляется ежегодно по окончании учебного года по всем дисциплинам учебного плана. Учащиеся профильных классов проходят промежуточную аттестацию по профильным предметам согласно Положению о промежуточной аттестации в профильных классах.

Система оценки знаний учащихся, за исключением установленных Уставом школы компонентов, определяется Положением о промежуточной аттестации и переводе учащихся.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемых Министерством образования и науки Российской Федерации. Выпускникам Школы после прохождения итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Школы.

Система учета освоения учебных достижений

К результатам, которые подлежат проверке и аттестации, относятся следующие:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности

- коммуникативные и информационные умения
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций
- способность к контролю и самоконтролю
- способность к творческому решению учебных и практических задач

Освоение учебных программ			
Вид аттестации	Виды работ		
	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Текущая аттестация	Контрольные работы, тесты; проверка вычислительных навыков, техника чтения, текущая успеваемость и анализ её результатов, административные КР и срезы знаний.	Контрольная работа, тестирование, собеседование. устный зачет, проверочная работа, практическая работа, доклад, сочинение, диктант, изложение, административные КР и срезы знаний.	Контрольная работа, зачет, защита реферата, проверочная работа, практическая работа, доклад, сочинение, диктант, изложение, административные КР и срезы знаний.
Рубежная аттестация	1 кл. – безотметочная система; 2-4 кл – четвертная и годовая аттестация;	четвертная и годовая аттестация	Аттестация по полугодиям и за год

<i>Освоение учебных программ</i>			
<i>Вид аттестации</i>	<i>Виды работ</i>		
	<i>1 ступень</i>	<i>2 ступень</i>	<i>3 ступень</i>
<i>Итоговая аттестация</i>	4 класс – тестирование по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.	Итоговая государственная аттестация: обязательные предметы – русский язык, математика в форме ГИА и 2 экзамена по выбору; защита реферата, устный экзамен, письменный экзамен Контрольные испытания (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образования);	Итоговая государственная аттестация: 2 обязательных экзамена (русский, математика) и экзамены по выбору учащегося в форме ЕГЭ; защита реферата, устный экзамен, письменный экзамен, тестирование Контрольные испытания (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образования);
<i>Достижения внеурочной деятельности</i>			
	Участие в олимпиадах младших школьников, интеллектуальных конкурсах, исследовательской и проектной деятельности	Результаты участия учащихся школы в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, НПК, научно-исследовательской работе	Результаты участия в различных предметных олимпиадах; интеллектуальных играх, НПК, научно-исследовательской работе, учеба в заочных школах при ВУЗ

Система учета результатов внеучебных достижений.

Учет результатов освоения внеучебных программ осуществляется на основании Положения о внеучебных достижениях школьников и фиксируется в Портфолио ученика. Результаты развития личности и сформированности компетенций отражаются в Карте личностного развития школьника и вносятся классным руководителем по результатам диагностических обследований, проводимых психолого-педагогической службой школы.

К результатам, которые не подлежат формализованному итоговому контролю и аттестации, относятся следующие:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности

Эти результаты образования выявляются в ходе массовых мониторинговых социологических и других обследований и служат одним из средств оценки эффективности деятельности школы.

Оценивание результатов внеурочной и воспитательной системы проводится по представлению выпускниками общего образования портфолио – пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.

Мониторинг развития личности выпускника:

ПАРАМЕТРЫ	КРИТЕРИИ	СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ
I.ОБЪЕМ ЗУН. 1.ПРЕДМЕТЫ БАЗОВОГО УРОВНЯ	-владение базовыми знаниями в соответствии с государственным образовательным стандартом;	-контрольные работы, срезы, тесты. -наблюдение. -итоговая аттестация учащихся;
2.ПРОФИЛЬНЫ Е ПРЕДМЕТЫ.	-повышенный уровень знаний по профильным дисциплинам в соответствии с программой; -владение основными методическими знаниями, рациональными способами исследовательской деятельности; -ориентация в современных концепциях, теориях, проблемах в области профильных наук;	-анализ уровня обученности учащихся в соответствии с разработанными критериями; -анализ промежуточной аттестации; -разноуровневые тесты, контрольные работы, срезы; -собеседование с учителями, работающими в профильных классах;
ПРЕДМЕТЫ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ	-владение знаниями о науке как части общечеловеческой культуры; -владение знаниями о человеке, природе, обществе; -владение методами и приемами самопознания и самооценки; -владение иностранным языком, осознание значения языковой культуры как части общечеловеческой; -владение знаниями мировой и отечественной культуры. Осознание их взаимосвязи. -владение компьютерной грамотностью;	- включенное наблюдение; - срезы, контрольные работы, тесты; - диагностический тест-карта самооценки личности;
ПОЗНАВАТЕЛЬ	- сформированность	-опросник Климova

ПАРАМЕТРЫ	КРИТЕРИИ	СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ
НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ	познавательного интереса; -сформированность устойчивого интереса к профильным предметам; - сформированность профессиональной направленности на основе углубленного и повышенного уровня изучения предметов;	"карта интересов"; -диагностическая карта интересов; -анализ поступления выпускников в вузы по профилю обучения;
РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	-развитие интеллектуальной сферы, сформированность потребности в интеллектуальной деятельности; -самостоятельная деятельность на творческом уровне (сам ставит проблему, намечает план ее решения, отбирает источники информации, решает проблему, анализирует результаты своей деятельности);	-анализ итогов олимпиад, результатов исследовательской деятельности и творческих заданий, конкурсов; -диагностика уровня усвоения и применения знаний в учебной деятельности (учителя профильных дисциплин); -диагностический тест по измерению творческих способностей школьника;
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ	-обладает внешней и внутренней культурой поведения; -сформирована направленность на общечеловеческие ценности; -уровень самооценки личности; -открытость к общению. Умение общаться; -уровень комфортности учащихся, психическое самочувствие; - уровень удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью; -Уровень социализированности	-наблюдение; -анкета по ранжированию ценностно-нравственных ориентиров; -цветограмма настроения; -анкета "что мне нравится и что не нравится в нашей школе"; "если бы директором был я..."

ПАРАМЕТРЫ	КРИТЕРИИ	СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ
	учащихся	
СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ	-сохранность здоровья; -уровень работоспособности; -уровень утомляемости; -стабилизация показателей; -физическое здоровье; -благоприятный психологический климат в классном коллективе; -соблюдение техники безопасности; -выполнение валеологических требований и санитарно-гигиенических норм -отсутствие вредных привычек	-анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению: -оценка работоспособности (хронометраж, визуальное наблюдение); -оценка умственной работоспособности (корректирующие таблицы); -оценка физического развития (антропологические данные); -оценка физической подготовленности учащихся.

2. Критерии оценки полноты и качества реализации образовательной программы

Задачами при организации мониторинга реализации образовательной программы является:

- определение критериев качества её реализации;
- отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;
- установление уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника».

Система показателей:

1. Общеучебные умения и навыки.

- Выполнение образовательных государственных стандартов обучения.
- Сформированность ведущих общеучебных умений и навыков.
- Динамика уровня обученности и качества знаний обучающихся.
- Сформированность предметных компетенций и компетентности в работе с информационными источниками у выпускников школы.
- Готовность к продолжению образования

2. Проблемные.

- Стартовые возможности будущих первоклассников.
- Преемственность в обучении на всех ступенях.
- Развитие личности обучающихся 1-11 класс.
- Готовность обучающихся 1, 5, 10 классов к преодолению адаптационного периода.
- Уровень удовлетворенности образовательным процессом всех участников
- Качество организации УВП
- Реализация инновационных проектов

3. Формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся и воспитанников.

- Уровень физической подготовки (мониторинг).

- Ориентировочная оценка психологического здоровья обучающихся (диагностика).
- Ориентировочная оценка состояния здоровья обучающихся в школе (диагностика).
- Выполнение санитарно-гигиенических требований
- Обеспечение горячим питанием

4. Воспитательные характеристики

- Сформированность компетенций в области социального воздействия
- Уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов.
- Уровень социализации
- Степень активности учащихся
- Участие в творческих конкурсах и их результативность

5. Ресурсное обеспечение

- кадровое обеспечение реализации образовательной программы
- материально-техническое обеспечение
- финансовое обеспечение
- предоставление дополнительных услуг