

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 6^г от « 24 » мая 2018г.

Утверждаю
Директор И.И. Иванова
Приказ № 44 от « 24 » мая 2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном итоговом проекте
обучающихся в условиях введения ФГОС СОО
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района

с. Первомайское
2018

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся (далее - Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района (далее – МБОУ, школа) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28.06.2016), основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Первомайская СОШ».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов деятельность учащихся над индивидуальным итоговым проектом (далее - ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося старшей ступени, перешедшего на обучение по ФГОС СОО. Индивидуальный проект может выполняться обучающимся как в течение одного учебного года, так и течение двух лет и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.д.

1.5. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

2.1. Цели выполнения ИИП для учащихся:

- продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

для педагогов:

- создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей, навыка исследовательской деятельности, самостоятельности, логического мышления.

2.2 Задачи выполнения проекта:

- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;
- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- формирование и развитие навыка публичного выступления;
- развитие системного мышления;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
- поддержка мотивации в обучении;
- реализация личностного потенциала старшеклассника;
- мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта **является обязательным** для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО.

3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на **два этапа**:

1 этап включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом совместно с педагогом;

Контрольными сроками являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися в течение **1 четверти текущего учебного года** и утверждается приказом директора.

2 этап включает в себя: непосредственную работу над проектом в соответствии с планом; Основной этап (декабрь-март): совместно с педагогом осуществляется сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

В ходе работы над проектом проводится анализ выполнения работы (педагогом), по необходимости выявляются и устраняются недостатки в работе над проектом. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

В марте-апреле руководитель проекта совместно с обучающимся предоставляет по определённой форме отчёт о предварительных результатах работы учащегося над проектом с выставлением промежуточной оценки за работу над проектом. Результаты отчёта оформляются в виде «зачёт» или «незачёт».

3 этап включает в себя: публичную защиту проекта, которая проводится в конце учебного года (апрель-май).

3.4. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

3.5 Работа над проектом может быть завершена после защиты ИИП, а может быть продолжена в 11 классе с расширением темы.

4. Возможные типы работ и формы их представления

4.1. **Письменная работа:** аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад.

4.2. **Художественная творческая работа** в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств.

4.3. **Материальный объект:** макет, иное конструкторское изделие.

4.4. **Отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка (тезисы) к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в тезисы, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

5.2. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Требования к защите проекта

6.1. На защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители. У ученика имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Ученик может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией. По итогам защиты представленного продукта, составленными учеником тезисами, руководитель проекта пишет отзыв и выставляет оценку. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7. Требования к оформлению итогового проекта

7.1. Индивидуальный проект должен содержать:

титульный лист;

оглавление;

введение;

основную часть;

заключение;
список литературы (библиографический список);
приложения.

7.2. Титульный лист должен содержать:

наименование образовательного учреждения;
название работы;
вид работы;
сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс);
сведения о руководителе проекта (фамилия, имя, отчество, должность, место работы);
год выполнения работы.

7.3. В оглавление должны быть включены:

введение;
названия глав или параграфов;
заключение;
список используемых источников;
приложения.

Введение должно включать в себя формулировку поставленной проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, объект и предмет исследования, гипотезу, новизну исследуемой проблемы, характеристику методов решения проблемы, краткий обзор используемой литературы и иных источников, степень изученности данного вопроса, описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы, перспективы исследования проблемы и применения результатов исследования в социуме.

Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.).

Основная часть делится на главы.

В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, подтверждена или нет гипотеза, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором в работе над проектом.

Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности:

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Список используемой литературы и другие источники составляются в следующей последовательности:

законы, постановления правительства;
художественные произведения;
специальная литература;
периодические издания;
Интернет-источники.

В работе необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

7.4. Текст работы печатается на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210х297, горизонталь 210 см), Шрифт Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева 30 мм, справа 10 мм, снизу и сверху - 20 мм. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.).

Текст работы от 10 до 20 печатных листов (не считая титульного).

Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. Автор ИИП должен на них ссылаться в тексте работы.

Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели и пластиковые файлы).

8. Критерии оценки проектной работы

8.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

8.2. Индивидуальный итоговый проект оценивается в баллах по результатам защиты самого проекта с учетом предоставленного отзыва руководителем проекта.

8.3. Полученные баллы переводятся в оценку «зачет» / «незачет» в соответствии с таблицей:

Базовый уровень	0-3 балла	Незачет
Повышенный уровень	0-8 баллов	
Базовый уровень	4-8 балла	Зачет
Повышенный уровень	9-20 баллов	

8.4. Итоговая оценка индивидуального итогового проекта является коллегиальным решением всех членов комиссии. Результатом оценивания является «зачет» / «незачет».

Защита индивидуального итогового проекта

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (маx. 2 балла за каждый критерий)	Повышенный (маx. 5 балл за каждый критерий)
Самостоятель-ное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы